

УДК 378.18

Студенческое самоуправление в России и Германии в контексте инклюзивного образования

***Ерешко М.В.**, студент*

*Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
кафедра «Системы обработки информации и управление»*

***Гайдабас Д.А.**, студент*

*Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
кафедра «Компьютерные системы автоматизации производства»*

Научный руководитель: Сафонова Ю.А., к.ф.н., доцент

*Россия, 105005, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
bauman@bmstu.ru*

Введение

Теме студенческого самоуправления в рамках конференции «Студенческая весна» уделялось внимание в работе В.А. Фирсова и П.П. Шаврина. В их исследовании [1] деятельность студенческого самоуправления представлена как социальная технология, способствующая интеграции студентов с нарушенным слухом в среду вуза. На данном этапе работы актуальным представляется осветить новые направления в развитии студенческого самоуправления в МГТУ, а так же провести параллели с существующим европейским опытом, в частности с опытом ФРГ. Предпосылки для изучения немецкого опыта сложились в ходе недельной стажировки авторов в Германии (22-29 сентября 2013, г. Дюссельдорф). Мы посетили ряд образовательных учреждений профессионального образования в г. Веттер и г. Дортмунд. Особо следует отметить важность посещения Дортмундского технического Университета, центра «Обучения с Инвалидностью», «Добуса» («DoBus»).

Студенческое самоуправление молодежи с ограниченными возможностями здоровья в России на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана. Исследователи отмечают, что история студенческого самоуправления неразрывно связана с развитием высшего образования в дореволюционной России. Оно эволюционировало от академических целей к движению, политически направленному на свержение царского самодержавия [2]. И по этой причине царская власть подавляла студенческие выступления. В первом десятилетии XX века положение несколько улучшилось - правительство пошло на некоторые уступки:

студентам разрешили создавать организации, устраивать собрания, то есть политика в этом направлении открыла возможность для законного развития студенческого самоуправления [3].

В советский период функции студенческого самоуправления осуществляли комсомольские и профсоюзные студенческие организации, частично - студенческие научные общества, вовлекающие студентов в научную работу. Несмотря на недостатки, естественные для авторитарных обществ, советский период в развитии студенческого самоуправления был большим шагом вперед, поскольку посредством комсомольских и профсоюзных организаций в студенческом самоуправлении участвовали 95% студентов [4].

Предпосылки для создания специальных органов студенческого самоуправления в вузах появились в современной России в связи с политическими и социальными преобразованиями. В числе важных факторов – участие России в Болонском процессе, в контексте которого от вузов требуется подготовить студентов к активному участию в жизни общества. В связи с этим, условием аккредитации и аттестации вуза стало наличие органов студенческого самоуправления. В 2006 году был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о создании органов Студенческого самоуправления в вузах, а также выпущен документ Министерства образования «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования».

В том же году был образован Студенческий Совет МГТУ им. Н.Э. Баумана. Затем, между Студенческим Советом, Профкомом и Администрацией МГТУ им. Н.Э. Баумана в 2007 году было подписано соглашение в целях регулирования взаимоотношения сторон в осуществлении единого процесса подготовки и воспитания обучающихся, поддержки молодежных инициатив в соответствии с действующим законодательством РФ и учетом конкретных условий МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В конце 2006 года группой плохослышащих студентов был образован Студенческий совет ГУИМЦ. Особенность Студенческого совета плохослышащих студентов в том, что он является составной частью Студенческого совета МГТУ им. Н.Э. Баумана. Именно такая структура позволяет реализовывать специфические задачи студенческого самоуправления: формирования позитивного образа плохослышащих в вузе; задачи интеграции; формирования лидерских качеств у студентов ГУИМЦ [1].

Студенческий совет ГУИМЦ – выборная организация, формируемая самими плохослышащими студентами. Во главе студенческого совета ГУИМЦ стоит председатель, который избирается на два года активом Студенческого Совета ГУИМЦ. Председатель входит также в состав Студенческого совета МГТУ и подотчетен только

председателю Студенческого Совета вуза. Каждую учебную группу (курс) факультета представляет студент, избираемый на должность – студорг. Студенческий совет ГУИМЦ взаимодействует с профкомом, деканатом.

В составе Студенческого совета ГУИМЦ (далее – Студенческий совет) имеются четыре сектора (учебно-воспитательный, спортивный, общественный, культурно-массовый) и рабочая группа по общежитию. Деятельность Студенческого совета реализуется проектами в области образования, общественной работы, спорта и досуга студентов. Социальная интеграция достигается за счет включения студентов с нарушенным слухом в общевузовские мероприятия и проекты Студенческого совета МГТУ, такие как: экскурсия в Центр управления полетами, выездной семинар «Клуб уникальных бауманцев» в Дмитровском филиале вуза.

Студенческий совет реализует специальные проекты для студентов ГУИМЦ по различным направлениям, ниже перечислены некоторые из них (за 2013-2014 г):

- Профориентационные проекты. Проект «Бауманка в школе» - это мероприятия в коррекционных школах, беседы и встречи студентов ГУИМЦ со школьниками. Студенты рассказывают об учебе в вузе, о специальных образовательных программах для плохослышащих и студенческой жизни. В 2013-2014 учебном году были проведены такие мероприятия в школе №30 и центре образования №1406.

К профориентационным мероприятиям, проводимыми Студенческим советом совместно с администрацией ГУИМЦ, относятся также: экскурсии на профильные предприятия (МПО им. И. Румянцева, в Центр управления полетами), организация встреч и круглых столов с работодателями, проведение профориентационных бесед со студентами первого курса.

- Проект «История и культура Москвы» включает серию экскурсий, организуемых специально для студентов с нарушенным слухом. Это экскурсии в Большой Кремлевский дворец, Музей холодной войны, Центральный музей вооруженных сил РФ и пр. Студенческий совет организует и заботится о доступности экскурсий: наличии сурдопереводчика и звукоусиливающей аппаратуры.

- Спортивные мероприятия. Спортивный сектор раз в год проводит соревнования по волейболу и футболу среди студентов ГУИМЦ. Сектором организуется участие плохослышащих студентов в общеуниверситетских соревнованиях, также в спортивных фестивалях, где участвуют плохослышащие студенты из других вузов, например, в Городском спортивном фестивале среди лиц с нарушением слуха (сентябрь 2013 года).

Студенческий совет осуществляет консультирование студентов по широкому кругу вопросов:

- информирование о значимых общеуниверситетских мероприятиях и Студенческого совета МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- информирование, консультация и привлечение студентов в профориентационные мероприятия под эгидой РООИ «Перспектива»;
- консультация и помощь студентам в организации мероприятий в соответствии с задачами секторов Студенческого совета;
- оформление документов и организация самостоятельных групповых поездок за границу.

В 2013-14 годах в структуре произошли следующие изменения:

- создание поста заместителя председателя Студенческого совета;
- создание рабочей группы по общежитиям;
- введение должности студорга на старших курсах;

Создание поста заместителя председателя Студенческого совета. Введение данного поста позволит усилить информационное и управленческое взаимодействие между председателем и остальными членами Студенческого совета.

Создание рабочей группы по работе с общежитием. Это вызвано необходимостью создания связующего звена по вопросам общежития между Студенческим советом, администрацией ГУИМЦ и администрацией общежития. Задачи рабочей группы заключаются в содействии улучшению условий для подготовки к занятиям, условий проживания и психологического климата в общежитии. Группа занимается реализацией социокультурных мероприятий в общежитии: специальных для плохослышащих с привлечением других студентов общежития, и наоборот, вовлечением плохослышащих студентов в общеуниверситетские мероприятия. Это деятельность имеет особое значение, поскольку первые три курса студенты с нарушенным слухом обучаются в отдельных группах и проживают на отдельном этаже (он оборудован специальными бытовыми сигнальными системами и вибро-системой пожарной безопасности). В связи с этим очень важно способствовать интеграции студентов в среду вуза во внеучебное время, организовывать мероприятия, в ходе которых и слышащие и неслышащие студенты имеют возможность для знакомства. Именно в неформальной обстановке завязываются первые контакты между слышащими и неслышащими студентами, а непринужденная атмосфера культурных мероприятий способствует снятию психологических барьеров. Так, в 2012-2014 году проводились следующие специальные мероприятия: серия экскурсий по Москве для иногородних студентов «Знакомство с Москвой», «Наши праздники» и «Самая чистая комната». Таким образом, создание рабочей группы по общежитию должно способствовать решению задач интеграции.

Введение должности студорга на старших курсах. Студенты с нарушенным слухом после третьего курса переходят на третий курс общего потока в группы слышащих студентов (по одному-два человека). Они становятся частью группы, где есть свой студорг. В связи с этим до конца 2013 года отсутствовали должности студоргов в группах старших курсов. В декабре 2013 года мы ввели такую должность для студентов ГУИМЦ с целью сохранения информационной связи между нашими студентами. В процессе организации совместных мероприятий идет интеграция плохослышащих студентов в обычные студенческие группы.

В целях поощрения студентов, достигающих высоких результатов в общественной жизни университета и факультета ГУИМЦ, Студенческим советом даются рекомендации по назначению на повышенные стипендии из стипендиального фонда университета (с конца 2011), также ежемесячные выплаты всем студоргам (с осени 2013).

Среди будущих перспектив развития Студенческого Совета является создание раздела на сайте факультета ГУИМЦ, то есть размещение документов о деятельности Студенческого совета, информационных и правовых материалов для студентов и студоргов, документа о стипендиальном обеспечении и т.д.

Таким образом, мы видим, что участие студентов в деятельности Студенческого совета ГУИМЦ способствует их социализации и интеграции в среду вуза, формированию у них лидерских качеств. Для того чтобы эти специфические задачи реализовывались важно сохранение структуры Студенческого совета ГУИМЦ как части общего. Дальнейшая дифференциация структуры Студенческого совета плохослышащих нацелена на усиления взаимодействия с общими службами вуза для решения задач интеграции. Представляется, что эффективное развитие студенческого самоуправления молодежи с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании связано с соблюдением этого принципа. Мы убедились в этом, изучив опыт Германии.

Студенческое самоуправление в Германии. В ФРГ созданы хорошие предпосылки для становления системы инклюзивного высшего профессионального образования. После того как Германия ратифицировала «Конвенцию о правах инвалидов» (2009 г), Сообщество вузов Германии разрабатывает и принимает рекомендации «Единая высшая школа для всех», где определяются меры по созданию доступной среды в вузах.

Важный движущий фактор инклюзии в Германии – различные студенческие объединения и союзы молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в вузах: Германский студенческий социальный фонд (Studentenwerk), Единый студенческий союз (Allgemeiner Studierendenausschuss, AStA), Отдел по работе с инвалидами (Autonomes Behindertenreferat, AbeR), Объединение хронически больных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья и таких ограничений не

имеющих (Die Interessengemeinschaft behinderter, chronisch kranker und nicht behinderter Studierender, IbS). Все они относительно самостоятельны, но работают в тесном взаимодействии друг с другом. Рассмотрим их цели и задачи.

Германский студенческий социальный фонд (общество) финансируется из средств правительства и за счет студенческих взносов. Решает следующие задачи: управление и обустройство общежитий, эксплуатация столовых и организация питания для студентов, предоставление финансовой помощи. В настоящее время существует 58 студенческих обществ, в работе которых принимают участие от 1300 до 12500 студентов и от 11 до 790 сотрудников вузов [5].

Единый студенческий союз – орган студенческого самоуправления, который избирается студенческим парламентом раз в год. Студенты имеют свои студенческие советы на факультетах. Его задача - представление интересов студентов в вузе, а также оказание консультационных и информационных услуг. На сайте представительства Единого студенческого союза Дортмундского Технического Университета перечисляются следующие направления работы:

- консультационные услуги;
- сервисные услуги;
- работа по связям с общественностью
- координации деятельности союза на региональном и федеральном уровнях;

Цель **консультационных услуг** - помочь всем людям с разными возможностями закончить обучение без проблем и ограничений. Консультации включают: консультирование для иностранцев; консультирование по вопросам получения ссуды на обучения; консультирование по вопросам семьи и равенства полов; по вопросам съема жилья; по вопросам уплаты взноса за обучение; по социальным, экономическим и правовым вопросам. По всем вопросам студент может обратиться к представителю союза, в случае если консультант не может помочь напрямую, то дает информацию о том, где студент может получить помощь.

Сервисные услуги включают: выдачу справок, предоставление ссуды из фонда взаимопомощи, языковые курсы, посредничество в поиске жилья и работы, льготные условия приобретения письменных принадлежностей и копирования материалов, билетов на общественный транспорт.

Политика вуза. Эта область включает работу по связям с общественностью, акции, производство информационных брошюр по вопросам политики вуза.

Работа с общественностью. Значимую часть работы составляет работа по координации деятельности союза на земельном и федеральном уровнях [6].

Подобные организации студентов можно найти и в России. Деятельность Германского студенческого социального фонда коррелируется с деятельностью студенческого профкома, а деятельность Единого студенческого союза ФРГ – с деятельностью студенческих советов в российских вузах. Единый студенческий союз, как и студенческий совет, является выборной организацией, призванной представлять интересы студенчества на уровне администрации вуза.

В составе Единого студенческого союза в вузах действует отдельная структура – **Отдел по работе с инвалидами**. Опишем цели и функционирование отдела на примере подобного сервиса в Техническом Университете Дортмунда (ТДУ). Описание дано на основе практического опыта посещения и информации взятой на сайте ТДУ [7].

Отдел представляет интересы студентов с ограниченными возможностями здоровья. Представитель этого отдела выбирается раз в год. Кандидатом может быть любой студент с ограниченными возможностями здоровья ТУ Дортмунда. Мы видим, что соблюдается тот же принцип, что и в МГТУ им. Н.Э. Баумана: отделение студентов с ограниченными возможностями здоровья является частью по отношению к целому – общему студенческому совету. И точно так же, должность представителя является выборной.

Параллели мы наблюдаем и в тех направлениях работы, которые ведутся Отделом по работе с инвалидами в немецких вузах и в деятельности Студенческого совета плохослышащих МГТУ.

Вот как представлены области работы Отдела на сайте:

- запуск и ведение безбарьерной домашней странички на сервере ТУ Дортмунда;
- консультирование служб вуза по вопросам безбарьерного проектирование новых зданий;
- разработка тактильного плана территории вуза для незрячих;
- организация факультативных ворк-шопов для студентов с ограниченными возможностями здоровья, на такие темы как: «Инвалидность и сексуальность», «Неотложные мероприятия, которые спасают жизнь», «Борьба со стрессом у людей с ОВЗ»; информационных семинаров «Освобождение от уплаты за обучение для студентов с ОВЗ», организация встреч с представителями полиции по вопросам безопасности на улице и в общественных местах человека с ОВЗ.

Мы видим, консультационные и информационные услуги составляют значимую часть услуг Отдела по работе с инвалидами. Многие мероприятия (например, ворк-шопы) реализуются совместно с Дортмундским центром сервисной поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья «Обучение и инвалидность» (Dortmunder

Zentrum Studium und Behinderung, DoBuS). Для реализации других привлекаются организация взаимопомощи – Объединение хронически больных студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья и таких ограничений не имеющих. Совместно с этой организацией взаимопомощи осуществляется:

- консультирование служб вуза по вопросам создания безбарьерной среды,
- в начале каждого семестра информационные мероприятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья, организация встреч групп взаимопомощи;
- консультирование студентов по вопросам модификации экзаменов и создания выравнивающих условий, по правовым вопросам;
- участвует в организации безбарьерного транспорта и т.д.

Важное направление работы: включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в культурную жизнь. Причем и здесь мы видим схожие тенденции: реализуются как проекты по обеспечению доступности общеузовских и общегородских мероприятий (участие в кампусном забеге, в городском первенстве по бослю), так и специальные проекты (танцевальные курсы для плоховидящих, специальные курсы игры на гитаре, росписи по плитке и т.д.).

Заключение

Таким образом, студенческое самоуправление является универсальным инструментом социализации. Студенческие организации в вузах Германии, также как и в России, решают задачи формирования активной молодежи, ее включения в жизнь демократического общества.

Вместе с тем в Германии развито сетевое взаимодействие студенческих организаций между собой. Также большое внимание уделяется взаимодействию студенческих организаций с кафедрами, организациями взаимопомощи.

Важной особенностью самоуправления студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Германии и в МГТУ им. Н.Э.Баумана является то, что оно входит в состав общего студенческого самоуправления. При развитии студенческого самоуправления в других вузах России мы бы рекомендовали использовать этот подход. Это позволяет обеспечить создание реального поля для совместной деятельности студентов с ОВЗ и студентов, таких ограничений не имеющих.

В результате изучения особенностей студенческого самоуправления в вузах Германии нами выделены элементы опыта, которые могут быть учтены в процесс модернизации студенческого самоуправления в российских вузах (с учетом российской специфики):

- расширение сферы взаимодействия студенческого самоуправления с другими общественными организациями с целью проведения совместных мероприятий;
- усиление информационной политики и освещения деятельности студенческого самоуправления, в том числе на электронных ресурсах вуза;
- развитие связей с органами студенческого самоуправления других стран.

Несмотря на некоторые различия и особенности студенческого самоуправления в России (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) и в Германии студенческое самоуправление в целом соответствует принципам инклюзии, изложенным в «Конвенции о правах инвалидов». Причем, вузы Германии больше продвинулись в этом вопросе. В МГТУ им. Н.Э. Баумана за последние годы принципы инклюзии активно внедряются и в процесс высшего образования, и в студенческое самоуправление. В других вузах России этот процесс только начинается, и необходимо как можно шире распространять данную практику.

На следующем этапе исследования актуально изучение опыта в этой области вузов США и Японии, с которыми у МГТУ им. Н.Э. Баумана установились партнерские связи.

Список литературы

1. Фирсов В.А., Шаврин П.П. Студенческое самоуправление как социальная технология // Наука и образование, электронное научно-техническое издание. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/586839.html> (дата обращения 06.04.2014).
2. Студенческое движение в России: советская историческая энциклопедия: энциклопедия в 16 т. / под ред. Е.М. Жуков. М.: Советская энциклопедия, 1971. Т. 13. 901 с.
3. Боргоякова Т. В., Аникеева О.Б. Органы студенческого самоуправления: история, типология, правовое регулирование. М.: Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, 2011. № 7 (419). С. 61-78.
4. Громова Н.М. Концептуальные идеи воспитания и подготовки конкурентоспособных специалистов. Режим доступа: http://www.rae.ru/use/?article_id=7785892&op=show_article§ion=content (дата обращения 22.05.2014).
5. Deutsches Studentenwerk. Немецкий студенческий социальный фонд. Режим доступа: <http://www.studentenwerke.de/de/content/studentenwerke> (дата обращения 20.05.2014).
6. Allgemeiner Studierendenausschuss (AStA). Studiwiki TU Dortmund. Available at: http://www.studiwiki.tu-dortmund.de/gremienstudis/asta#allgemeine_informationen (дата обращения 10.04.2014).

7. Autonomes Behindertenreferat (ABeR). Studiwiki TU. Available at: <http://www.studiwiki.tu-dortmund.de/gremienstudis/aber>, accessed 10.04.2014.